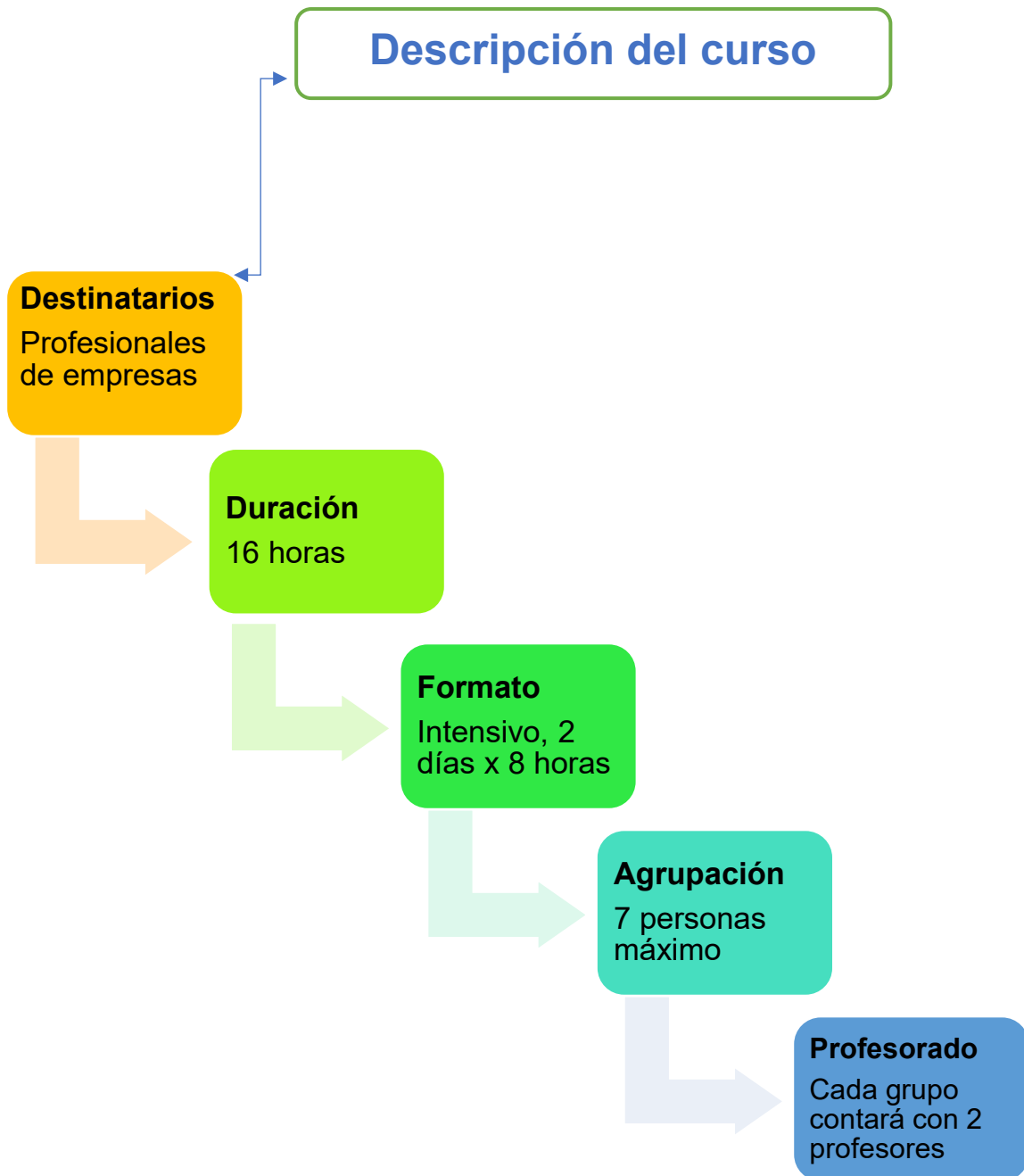


Cursos de inmersión lingüística con fines específicos

PEMBROKE EDUCATIONAL CONSULTANTS (PEC) es una consultoría especializada en la enseñanza de idiomas y en servicios de traducción e intérpretes. En el ámbito empresarial, nuestra actividad se dirige a entidades y profesionales que buscan ampliar y profundizar sus conocimientos en los idiomas y en nuevas tecnologías.

Empresas como Bankia, Mapfre, Arriva Madrid, Ebro Foods, Cofares, Broseta Abogados e instituciones como la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, entre otros, han confiado en nosotros.





- o Cada grupo contará con dos profesores que permitirán la alternancia de actividades y la división en grupos más pequeños cuando sea necesario.
- o Seleccionamos cuidadosamente a nuestros profesores, nativos o debidamente acreditados. Todos nuestros profesores tienen una titulación universitaria.

Estructura del curso

El curso de inmersión lingüística será eminentemente práctico y destinado a aprender y practicar los contenidos de las conversaciones que pueden darse en un entorno laboral. Todas las actividades del curso se harán en inmersión total, es decir, que durante toda la duración del mismo se hablará en la lengua meta, en este caso, inglés.

El esquema básico de las actividades será el siguiente:

- **Presentación de la actividad:** Cada secuencia de actividad se centra en una situación práctica.
- **Posibles clientes o peticiones:** Los alumnos aportan su experiencia y conocimiento sobre situaciones o tipos de clientes con los que pueden encontrarse.
- **Preparación de las conversaciones:** Los alumnos intentan generar el vocabulario y las frases necesarias para enfrentarse a la situación de comunicación, siempre guiados y corregidos por los profesores.
- **Role-play (ensayo):** Los alumnos se enfrentan a la situación de comunicación y la ponen en práctica.

- o **Comentario sobre los role-play** (existe la opción de grabar en vídeo para comentarlo): el objetivo es que los alumnos aprendan de los errores y terminen de fijar la conversación.
- o **Role play final**: Los alumnos repetirán el role play después de haber corregido errores y repasado el contenido.

Esta secuencia se repetirá para cada contenido que se quiera tratar. **La definición específica de contenidos se hará de acuerdo con la empresa contratante, basándose en las necesidades concretas de sus empleados.**

La metodología: enfoque orientado a la acción

Este formato pedagógico corresponde a una metodología denominada “**enfoque orientado a la acción**”, una de las más punteras en la enseñanza de idiomas, que considera al alumno como un usuario de la lengua que aprende a través de su uso real y práctico y mediante la realización de tareas en una situación determinada. Este enfoque de aprendizaje es muy recomendable para la enseñanza de idiomas en contextos profesionales, ya que mediante la acción el alumno se convierte en el protagonista de su aprendizaje, lo cual promueve la fijación de contenidos en su memoria para su posterior uso en la vida real. Es un enfoque que implica directamente al estudiante como usuario de la lengua y que por lo tanto mantiene un alto nivel de motivación.

Según el marco común europeo para las lenguas, MCER, el enfoque orientado a la acción es un enfoque que: “se centra en la acción en la medida que considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua

principalmente como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionados con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto”.

En este enfoque, la enseñanza de idiomas se articula como una preparación al uso activo del idioma con el objetivo de comunicarse. No se limita al contexto de la clase, sino que el alumno aprende a actuar con los demás en un contexto social. En este caso, un contexto laboral.

Las tareas que el alumno tiene que realizar utilizan todas sus competencias lingüísticas (comprensión auditiva y lectora, producción oral y escrita) así como todos sus recursos (estratégicos, cognitivos, verbales y no- verbales) para lograr el resultado, es decir, el éxito de su comunicación lingüística. Ya no se entra en la lengua por el léxico, ni por una temática, un concepto o una función, sino que el aprendizaje se dirige según la tarea. Los actos de habla, el vocabulario y la gramática se encuentran en un segundo plano con respecto a la tarea.



En conclusión, el aprendizaje orientado a la acción es recomendable por las siguientes razones:

